

Plan rozwoju Poradni na najbliższe lata

1. ANALIZA OBECNEJ SYTUACJI

Ocena zasobów.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śl. odgrywa kluczową rolę wśród placówek oświatowych w naszym powiecie. Jest renomowaną instytucją o wieloletniej tradycji, działającą nieprzerwanie od 57 lat tj. od 1968 roku. Obejmujemy opieką 99 placówek edukacyjnych, w tym przedszkola i szkoły publiczne, zapewniając wsparcie dla 28528 dzieci.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śl., to instytucja, która swoją skuteczność zawdzięcza nie tylko szerokiemu zakresowi działań, ale przede wszystkim wykwalifikowanej kadrze specjalistów. Obecnie w naszej poradni zatrudnionych jest 40 pracowników, w tym 18 pedagogów, 14 psychologów, 5 logopedów oraz 3 rehabilitantów. Tak zróżnicowany zespół pozwala na kompleksowe podejście do potrzeb dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli, zapewniając wysoką jakość wsparcia w wielu obszarach rozwoju i edukacji.

Specjaliści	2022/2023	2023/2024	2024/2025 od IX do XII
Psycholog	12	15	14
Pedagog	14	13	18
Logopeda	5	5	5
Rehabilitant	2	2	3
Razem:	33	35	40

W mijającym roku zatrudniliśmy kilku nowych specjalistów, co wynika nie tylko z rosnącego zapotrzebowania na nasze usługi, ale również z konieczności odświeżania kadry. Nasz zespół z każdym rokiem staje się bardziej zróżnicowany pod względem wieku, a część pracowników przechodzi na emeryturę lub korzysta z urlopów dla poratowania zdrowia po latach intensywnej pracy. Taka sytuacja wymaga od nas ciągłego poszukiwania nowych, wykwalifikowanych specjalistów, którzy będą gotowi przejąć część obowiązków oraz wprowadzać nowoczesne podejście do diagnozy, terapii i wsparcia edukacyjnego.

Rosnące zapotrzebowanie na usługi poradni, zmieniające się wyzwania współczesnego świata, a także konieczność zachowania ciągłości pracy powodują, że inwestowanie w rozwój kadry staje się jednym z naszych priorytetów. Chcemy nie tylko zatrudniać najlepszych specjalistów, ale także zapewniać im warunki pracy, które pozwolą na rozwijanie ich kompetencji i efektywne wspieranie dzieci oraz młodzieży w codziennych wyzwaniach.

Nasza poradnia, oparta na wiedzy i doświadczeniu obecnego zespołu, a jednocześnie otwarta na młodych, wykwalifikowanych specjalistów, stawia sobie za cel kontynuowanie

misji wsparcia na najwyższym poziomie. Aby to osiągnąć, potrzebujemy odpowiednich warunków pracy – zarówno pod względem infrastruktury, jak i zasobów ludzkich. Nowa siedziba poradni będzie istotnym krokiem w kierunku zapewnienia optymalnych możliwości działania dla naszych specjalistów, a także gwarancją lepszego wsparcia dla wszystkich osób korzystających z naszych usług.

Obecna siedziba Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mieszcząca się przy ul. dr. Lucjana Mendego 3 charakteryzuje się ograniczoną przestrzenią, co utrudnia realizację zadań statutowych i hamuje potencjalny rozwój placówki.

Dysponujemy dwoma gabinetami logopedycznymi, sześcioma gabinetami pedagogicznymi i sześcioma gabinetami psychologicznymi, o łącznej powierzchni ok. 180 m². Dodatkowo posiadamy salę do terapii integracji sensorycznej (SI) oraz salę konferencyjną bez okien. W budynku znajdują się cztery toalety, wszystkie bez wentylacji i okien, co wpływa na komfort użytkowników. Pomieszczenia administracyjne są współdzielone przez dwie lub trzy osoby, co ogranicza przestrzeń do pracy. Gabinet dyrektora jest oddzielny, natomiast dla wicedyrektora dwa lata temu wygospodarowano niewielkie pomieszczenie. Dopiero od dwóch lat dysponujemy pokojem nauczycielskim, który pod względem powierzchni jest również niewystarczający do 40 osobowej Rady Pedagogicznej.

Każdy gabinet jest wyposażony w laptop, jednak większość urządzeń technicznych jest przestarzała i nie spełnia współczesnych standardów technologicznych, co ogranicza efektywność pracy specjalistów.

Sala konferencyjna nie jest w stanie pomieścić wszystkich pracowników jednocześnie, co uniemożliwia organizację spotkań zespołowych czy szkoleń w pełnym składzie. Brak odpowiedniej przestrzeni uniemożliwia pracę w grupach, a podczas konferencji uczestnicy mają do dyspozycji jedynie miejsca siedzące bez stolików, co obniża komfort i efektywność takich spotkań.

Ponadto, w niewielkim gabinecie wicedyrektora odbywają się posiedzenia Zespołów Orzekających, w których uczestniczą specjaliści, lekarze oraz rodzice. Ograniczona przestrzeń tego pomieszczenia nie sprzyja prowadzeniu tak istotnych spotkań, (w miesiącach letnich wręcz uniemożliwia pracę), a tym bardziej podejmowaniu tak ważnych decyzji administracyjnych, jakim są orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, nauczania indywidualnego czy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Z powodu ograniczeń lokalowych nasza poradnia od wielu lat nie prowadzi terapii grupowych w swojej siedzibie, w tym zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju oraz programu „Za życiem”. Jesteśmy zmuszeni korzystać z pomieszczeń innych instytucji, co generuje dodatkowe koszty związane z wynajmem tych przestrzeni. Te dodatkowe nakłady finansowe obciążają budżet poradni i utrudniają efektywną realizację naszych zadań statutowych.

W obecnej siedzibie poradni brakuje poczekalni dla rodziców; zamiast tego dostępny jest jedynie korytarz, który nie zapewnia komfortu oczekującym na swoje dzieci. Archiwum, choć istnieje, jest niewystarczająco pojemne, aby pomieścić rosnącą liczbę akt osobowych

i teczek indywidualnych dzieci, co utrudnia właściwe przechowywanie dokumentacji. Ponadto, nie dysponujemy pomieszczeniem technicznym ani odpowiednią przestrzenią do przechowywania pomocy dydaktycznych, co negatywnie wpływa na organizację pracy.

Dodatkowym problemem jest niewystarczająca liczba miejsc parkingowych, co powoduje trudności zarówno dla pracowników, jak i rodziców przyjeżdżających z dziećmi na diagnozy i terapię.

W związku z powyższym, przeniesienie poradni do nowej, bardziej przestronnej siedziby jest niezbędne. Nowa lokalizacja zapewni odpowiednie warunki lokalowe zgodne z obowiązującymi przepisami, umożliwiając tym samym pełną realizację zadań statutowych oraz rozwój placówki. Zgodnie z art. 168 pkt 4 ustawy Prawo oświatowe, poradnia musi dysponować warunkami lokalowymi zapewniającymi bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy, spełniającymi wymagania określone w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny w placówkach oświatowych.

Przeniesienie do nowej siedziby pozwoli na:

1. Zwiększenie liczby gabinetów, co umożliwi równoczesne prowadzenie większej liczby zajęć i skróci czas oczekiwania na diagnozę oraz terapię.
2. Modernizację wyposażenia technicznego, dostosowanego do nowoczesnych standardów, co podniesie jakość świadczonych usług.
3. Poprawę warunków sanitarnych, dzięki odpowiednio zaprojektowanym i wyposażonym pomieszczeniom higieniczno-sanitarnym.
4. Stworzenie przestrzeni do prowadzenia zajęć grupowych, warsztatów oraz szkoleń dla rodziców i nauczycieli, co dotychczas było utrudnione z powodu braku odpowiednich pomieszczeń.
5. Zapewnienie komfortowych warunków pracy dla kadry, co wpłynie pozytywnie na efektywność i satysfakcję z wykonywanych obowiązków.
6. Zwiększenie liczby miejsc parkingowych, co ułatwi dostęp do poradni zarówno rodzicom z dziećmi, jak i pracownikom.
7. Umożliwienie organizacji spotkań i konferencji w odpowiednich warunkach, dzięki przestronnej sali konferencyjnej wyposażonej w niezbędne meble i sprzęt, co poprawi komfort i efektywność takich wydarzeń.
8. Zapewnienie odpowiednich warunków dla posiedzeń zespołów orzekających, co jest kluczowe dla podejmowania trafnych decyzji dotyczących wsparcia dzieci i młodzieży.

Przeniesienie siedziby poradni jest zatem kluczowym krokiem w kierunku poprawy jakości świadczonych usług oraz rozszerzenia oferty wsparcia dla dzieci, młodzieży i ich rodzin oraz nauczycieli w naszym regionie.

Identyfikacja potrzeb dzieci, młodzieży, rodziców i szkół.

Współczesne wyzwania rozwojowe dzieci, które trafiają do naszej poradni, wskazują na rosnącą potrzebę kompleksowego wsparcia od najwcześniejszych lat życia. Analiza zgłoszeń pokazuje, że coraz więcej dzieci wykazuje różnego rodzaju opóźnienia i zaburzenia rozwojowe, co wymaga systematycznej diagnozy i specjalistycznej pomocy. Wzrasta liczba dzieci kwalifikowanych do wczesnego wspomaganie rozwoju oraz kształcenia specjalnego, co potwierdza, że potrzeby w tym zakresie dynamicznie rosną.

Dzieci

W pracy poradni wyraźnie obserwujemy wzrost liczby zgłoszeń dotyczących najmłodszych dzieci, zwłaszcza w wieku przedszkolnym. Dzieci wymagają kompleksowej pomocy specjalistycznej, obejmującej wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne i rehabilitacyjne. Diagnoza małych dzieci jest procesem złożonym, wieloetapowym i wymaga współpracy interdyscyplinarnego zespołu, co podkreśla potrzebę rozwijania zasobów poradni w tym obszarze.

Jedną z kluczowych potrzeb najmłodszych dzieci jest stworzenie odpowiednich warunków do stymulacji ich rozwoju. Dzieci z trudnościami rozwojowymi często wymagają pracy w oparciu o indywidualne programy terapeutyczne, wsparcia psychologicznego, logopedycznego, rehabilitacyjnego czy sensorycznego.

Istotnym aspektem naszej pracy jest także pedagogizacja rodziców, która nabiera dziś szczególnego znaczenia. Rodzice często nie zdają sobie sprawy, jak wielki wpływ na rozwój ich dziecka ma odpowiednia stymulacja i codzienne wybory dotyczące wychowania. Wiele dzieci trafiających do poradni jest przebodźcowanych – nadmiernie korzystają z multimediów, takich jak telewizory, tablety czy smartfony, co negatywnie wpływa na ich zdolność koncentracji, rozwój językowy, zdolności społeczne i emocjonalne.

W ramach pedagogizacji rodziców kluczowe jest:

1. Uświadamianie rodzicom znaczenia ich roli w procesie wychowania: Rodzice potrzebują wsparcia w zrozumieniu, że to ich zaangażowanie, codzienna uwaga i tworzenie stabilnego środowiska mają fundamentalny wpływ na rozwój dziecka.
2. Ograniczanie nadmiernego korzystania z multimediów: Należy wskazywać rodzicom, jak istotne jest wprowadzenie zdrowych nawyków dotyczących korzystania z technologii – zarówno przez dzieci, jak i przez samych dorosłych.
3. Kształtowanie świadomego rodzicielstwa: Rodzice potrzebują praktycznych wskazówek, jak wspierać swoje dzieci w rozwijaniu umiejętności koncentracji, komunikacji i radzenia sobie z emocjami.

Potrzeby dzieci i rodziców, które obserwujemy w poradni, wyraźnie wskazują, że kluczowe jest nie tylko diagnozowanie i terapia dzieci, ale także praca nad świadomością rodziców. Tylko kompleksowe wsparcie dziecka i rodziny może przynieść długotrwałe efekty i stworzyć warunki do prawidłowego rozwoju oraz budowania zdrowych relacji w środowisku domowym i edukacyjnym. W odpowiedzi na te potrzeby nasza poradnia stale rozwija swoją ofertę, kładąc

nacisk na edukację rodziców i budowanie ich kompetencji wychowawczych. Specjaliści pracujący w poradni stale podnoszą swoje kompetencje zawodowe.

Poniżej przedstawiam potrzeby dzieci z podziałem na obserwowane trudności.

1. Potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym z różnymi opóźnieniami i zaburzeniami rozwojowymi:

- Diagnostyka i terapia specjalistyczna:
 - wczesne rozpoznanie opóźnień w rozwoju psychomotorycznym, mowy, komunikacji oraz funkcji poznawczych,
 - regularne monitorowanie rozwoju dzieci i tworzenie indywidualnych planów terapeutycznych,
 - dostęp do logopedów, psychologów, pedagogów, rehabilitantów i terapeutów integracji sensorycznej.
- Wsparcie sensoryczne:
 - rozpoznanie i terapia zaburzeń integracji sensorycznej, które wpływają na zdolności adaptacyjne i regulację emocji,
 - rozwój umiejętności społecznych: terapie grupowe dla dzieci z trudnościami w relacjach z rówieśnikami i w komunikacji.

2. Potrzeby dzieci z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu:

- Wsparcie emocjonalne:
 - zajęcia wspierające rozwój emocjonalny i zdolność regulacji emocji (np. warsztaty emocjonalne, bajkoterapia, arteterapia, zajęcia rozwijające empatię),
 - współpraca z rodziną w zakresie rozpoznawania i nazywania emocji u dziecka.
- Praca nad trudnościami w zachowaniu:
 - strategie pracy z dziećmi mającymi trudności z koncentracją uwagi, impulsywnością i przestrzeganiem zasad (np. trening umiejętności społecznych TUS),
 - wdrażanie narzędzi wspierających samoregulację, np. technik mindfulness dla dzieci.
- Wsparcie w budowaniu relacji:
 - wspieranie relacji dziecka z rówieśnikami i opiekunami, zapobieganie trudnościom adaptacyjnym w grupie przedszkolnej.

3. Potrzeby dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD):

- Wczesna diagnostyka i interwencja:
 - zwiększenie dostępności diagnostyki dla dzieci z podejrzeniem ASD,
 - zwiększenie oddziaływań terapeutycznych, (np. trening umiejętności społecznych TUS),
- Wsparcie w komunikacji i funkcjonowaniu:

- terapie logopedyczne i rozwijające alternatywne sposoby komunikacji (np. PECS, komunikacja wspomagająca i alternatywna - AAC),
- praca nad rozwijaniem zdolności społecznych i adaptacyjnych.
- Wsparcie sensoryczne i behawioralne:
 - terapie integracji sensorycznej i behawioralnej dostosowane do potrzeb dziecka.
- Edukacja rodziców i opiekunów:
 - warsztaty i konsultacje dla rodziców, aby skutecznie wspierać dziecko w codziennych wyzwaniach i rozwoju.

4. Ogólne potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym:

- Rozwój mowy i komunikacji:
 - terapie logopedyczne dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy i trudnościami artykulacyjnymi,
 - wspieranie rozwoju języka poprzez zajęcia stymulujące rozwój słownictwa i poprawnej wymowy.
- Rozwój poznawczy i koncentracji uwagi:
 - zajęcia rozwijające zdolności poznawcze, uwagę i pamięć (np. treningi uwagi i koncentracji),
 - praca nad umiejętnościami rozwiązywania problemów i wytrwałością w zadaniach.
- Wsparcie adaptacyjne:
 - przygotowanie dzieci do funkcjonowania w grupie przedszkolnej i późniejszego przejścia do szkoły,
 - współpraca z przedszkolami w zakresie dostosowywania środowiska edukacyjnego do potrzeb dzieci.

Działania Poradni w nowej siedzibie:

1. Rozszerzenie oferty diagnostyczno-terapeutycznej:

- większy nacisk na wczesną diagnozę zaburzeń rozwojowych, szczególnie ASD.
- stopniowe zwiększanie zatrudnienia dodatkowych specjalistów w zakresie terapii SI, logopedii i psychologii dziecięcej.

2. Warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli:

- wspieranie rodziców w rozumieniu potrzeb rozwojowych dzieci i radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami; zajęcia grupowe dla dzieci wraz z rodzicami,
- oferta edukacja dla nauczycieli przedszkolnych w zakresie pracy z dziećmi z trudnościami emocjonalnymi i rozwojowymi.

3. Programy wczesnego wspomagania rozwoju (WWR):

- zintensyfikowanie pracy z najmłodszymi dziećmi oraz ich rodzinami, zwiększenie ilości dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w poradni.

4. Zajęcia grupowe:

- organizacja grup wsparcia, treningów umiejętności społecznych oraz zajęć stymulujących rozwój emocjonalny i poznawczy.

Uczniowie

W pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zauważamy wyraźny wzrost liczby zgłoszeń dotyczących dzieci w wieku szkolnym, uczęszczających do klas szkoły podstawowej. Do najczęściej obserwowanych trudności należą problemy z koncentracją uwagi, które utrudniają efektywne przyswajanie wiedzy i organizację pracy. Coraz więcej dzieci zgłasza także trudności w nauce, szczególnie w opanowaniu podstawowych umiejętności szkolnych, takich jak czytanie, pisanie czy liczenie.

Istotnym problemem, który staje się coraz bardziej widoczny, jest również wzrost liczby diagnoz zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD). Dzieci z ASD wymagają wszechstronnego i zindywidualizowanego wsparcia, które pozwoli im na lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym i społecznym.

Ponadto, dzieci w wieku szkolnym często borykają się z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi, które wynikają z wyzwań edukacyjnych, relacji rówieśniczych czy nadmiernego obciążenia bodźcami. Te potrzeby wymagają nie tylko precyzyjnej diagnozy, ale także wprowadzenia działań terapeutycznych i wspierających w codziennym funkcjonowaniu dziecka.

Z danych Najwyższej Izby Kontroli (NIK) za 2023 r. oraz obserwacji i analizy zgłoszeń do poradni wynika, że liczba dzieci z problemami emocjonalnymi systematycznie wzrasta. Dzieci w wieku szkolnym coraz częściej zmagają się z trudnościami takimi jak nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia koncentracji uwagi, czy trudności w radzeniu sobie ze stresem i emocjami. Te problemy generują szereg potrzeb terapeutycznych, wymagających zarówno zwiększenia dostępności wsparcia specjalistycznego, jak i wprowadzenia działań profilaktycznych w szkołach oraz w rodzinach.

Zauważalny jest także wzrost liczby dzieci przebodźcowanych, co wynika z nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych. Nadmiar czasu spędzanego przed ekranami prowadzi do problemów z koncentracją, zaburzeń snu, trudności w nawiązywaniu relacji społecznych oraz zmniejszonej zdolności do efektywnej nauki. Dzieci w wieku szkolnym często nie potrafią samodzielnie regulować dostępu do bodźców, co wymaga zarówno wsparcia terapeutycznego, jak i edukacji rodziców w zakresie świadomego korzystania z mediów.

Równocześnie obserwujemy wzrost liczby dzieci ze spektrum autyzmu oraz nadpobudliwością psychoruchową (ADHD), co generuje dodatkowe potrzeby związane z diagnozą i terapią, a także współpracą z nauczycielami, którzy często czują się bezradni wobec wyzwań związanych z takimi uczniami. Dzieci te potrzebują szczególnego wsparcia, w tym zajęć terapeutycznych wspierających ich umiejętności organizacyjne, regulację emocji oraz rozwijanie zdolności społecznych.

Potrzeby uczniów

1. Wsparcie terapeutyczne i diagnostyczne:

- Zwiększenie liczby specjalistów, takich jak psychologowie, pedagodzy i terapeuci, którzy mogliby prowadzić zarówno diagnozy, jak i indywidualne oraz grupowe terapie dla dzieci z problemami emocjonalnymi, nadpobudliwością czy zaburzeniami koncentracji.

2. Edukacja i profilaktyka:

- Rozwijanie programów psychoedukacyjnych dla dzieci, które pomogą im lepiej radzić sobie z emocjami, stresem i relacjami społecznymi.
- Wdrażanie warsztatów dotyczących higieny cyfrowej, ograniczania czasu spędzanego przed ekranami oraz budowania zdrowych nawyków korzystania z mediów.

3. Pedagogizacja rodziców:

- Prowadzenie szkoleń i kampanii uświadamiających rodzicom, jak wpływać na ograniczanie bodźców w otoczeniu dziecka oraz jak wspierać je w rozwoju emocjonalnym i społecznym.
- Kształtowanie wśród rodziców świadomości dotyczącej nadpobudliwości psychoruchowej i sposobów wspierania dzieci w codziennym funkcjonowaniu.
- Grupy wsparcia dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.

4. Współpraca z nauczycielami:

- Przygotowanie nauczycieli do pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi i nadpobudliwością poprzez szkolenia i opracowanie narzędzi wspierających ich pracę.

Wzrost liczby dzieci z trudnościami emocjonalnymi, ze spektrum autyzmu, nadpobudliwością i problemami z koncentracją uwagi wymaga systemowego podejścia, które obejmuje zarówno rozwój oferty terapeutycznej, jak i intensywną edukację rodziców oraz nauczycieli. Bez tych działań trudno będzie sprostać rosnącym wyzwaniom, przed którymi staje zarówno poradnia, jak i całe środowisko edukacyjne.

Młodzież

W pracy poradni obserwujemy wyraźny wzrost problemów emocjonalnych wśród młodzieży. Tendencja ta nasiliła się po okresie pandemii, ale zgodnie z raportem NIK, problemy psychiczne wśród uczniów do 18. roku życia rosły już wcześniej. Zaburzenia emocjonalne, takie jak depresja, stany lękowe, trudności w radzeniu sobie z presją społeczną i szkolną, stają się coraz częstszym powodem zgłoszeń do poradni. Te wyzwania wymagają wprowadzenia działań profilaktycznych oraz terapii dostosowanych do potrzeb młodych ludzi.

Znacznie wzrosła liczba wydawanych orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, szczególnie w szkołach ponadpodstawowych, co wcześniej nie było tak powszechne. Wskazuje to na konieczność jeszcze większego wsparcia młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego, zarówno w kontekście indywidualnych potrzeb edukacyjnych, jak i ogólnej profilaktyki zaburzeń psychicznych.

Potrzeby młodzieży.

1. Profilaktyka zdrowia psychicznego:

- Prowadzenie programów profilaktycznych w szkołach, skupiających się na radzeniu sobie ze stresem, budowaniu odporności psychicznej i rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych.
- Warsztaty i kampanie na temat higieny psychicznej, wzmacniania poczucia własnej wartości i przeciwdziałania izolacji społecznej.

2. Terapia zaburzeń psychicznych:

- Rozszerzenie oferty terapeutycznej dla młodzieży, w tym terapii indywidualnej i grupowej, skoncentrowanej na takich problemach jak depresja, lęk, trudności adaptacyjne czy zaburzenia emocjonalne.
- Zwiększenie dostępności specjalistów, aby młodzież miała szybki i łatwy dostęp do potrzebnej pomocy.

3. Pedagogizacja rodziców:

- Edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania objawów problemów emocjonalnych u młodzieży, aby mogli skutecznie reagować na trudności swoich dzieci.
- Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z wyzwaniami, jakie niesie proces dorastania, oraz w budowaniu zdrowych relacji opartych na zaufaniu i komunikacji.

4. Wsparcie na ostatnim etapie edukacyjnym:

- Tworzenie indywidualnych planów wsparcia dla uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy zmagają się z problemami zdrowotnymi, aby umożliwić im kontynuację nauki w sposób dostosowany do ich możliwości.
- Zwiększenie liczby specjalistów pracujących z młodzieżą w szkołach, aby szybciej reagować na potrzeby uczniów.

Rosnące problemy emocjonalne i psychiczne wśród młodzieży wskazują na pilną potrzebę rozwijania profilaktyki zdrowia psychicznego oraz zwiększania dostępności terapii. Coraz większa liczba przypadków indywidualnych potrzeb edukacyjnych na ostatnim etapie edukacji wymaga zaangażowania całego środowiska – rodziców, nauczycieli i specjalistów – aby młodzi ludzie mieli możliwość zdrowego i harmonijnego rozwoju.

Rodzice

Z analizy zgłoszeń, które rodzice kierują do poradni wynika, że ich potrzeby można określić w kilku kluczowych obszarach, m.in.

1. Większa dostępność specjalistów:

- rodzice oczekują łatwiejszego i szybszego dostępu do psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów oraz terapeutów.

2. Skrócenie czasu oczekiwania na pomoc:

- kluczowe jest przyspieszenie diagnoz, terapii oraz interwencji psychologiczno-pedagogicznych, aby skutecznie odpowiadać na potrzeby dzieci.

3. Tworzenie grup wsparcia:

- rodzice potrzebują przestrzeni do wymiany doświadczeń, uzyskiwania praktycznych wskazówek i emocjonalnego wsparcia w wychowywaniu dzieci z trudnościami.

4. Ogólna pedagogizacja rodziców:

- istotnym czynnikiem jest organizacja warsztatów oraz spotkań edukacyjnych, które pomagają rodzicom zrozumieć potrzeby rozwojowe dzieci i skutecznie wspierać ich rozwój.

5. Wsparcie w zrozumieniu specyficznych potrzeb dzieci:

- rodzice oczekują wskazówek dotyczących codziennego postępowania z dziećmi, zwłaszcza w przypadku trudności emocjonalnych, rozwojowych czy edukacyjnych.

Szkoły

Potrzeby szkół w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego:

1. Rosnące zapotrzebowanie na wsparcie psychologiczne i profilaktyczne:

- szkoły coraz częściej zgłaszają potrzebę działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, takich jak warsztaty profilaktyczne, szkolenia dla nauczycieli oraz indywidualne konsultacje. Szczególnie popularne są programy dotyczące radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania agresji oraz budowania relacji w grupie.

2. Zwiększona liczba dzieci z trudnościami emocjonalnymi i zaburzeniami:

- według danych NIK z 2023 roku liczba dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi wzrosła o 50% w grupie do 12. roku życia i o 68% w grupie 13–18 lat. Wzrost ten zauważamy również w naszej Poradni, co bezpośrednio przekłada się na większe potrzeby diagnostyczne i terapeutyczne w szkołach.

3. Większe obciążenie poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- w latach 2020–2022 liczba dzieci korzystających z usług poradni wzrosła o 60% – z ponad 331 tysięcy w roku szkolnym 2020/2021 do niemal 528 tysięcy w roku 2021/2022. Poradnie muszą skupić się na wydawaniu diagnoz i orzeczeń, co ogranicza możliwości realizacji działań profilaktycznych na rzecz szkół (raport NIK z 2023 r.)

4. Niedobór specjalistów w placówkach edukacyjnych:

- mimo zwiększenia liczby etatów, wiele szkół nadal zмага się z brakami kadrowymi wśród psychologów, pedagogów specjalnych i terapeutów, co utrudnia skuteczne wspieranie uczniów.

Przegląd działań

(załącznik do planu rozwoju zawierający dane statystyczne z ostatnich 2.5 lat działalności Poradni)

2. WYZNACZANIE CELÓW

Cele na rozwój placówki w związku z przeniesieniem siedziby.

Wyznaczanie celów dla poradni w nowej siedzibie jest procesem dynamicznym, który będzie ewoluował w miarę zdobywania doświadczeń w nowym miejscu oraz odpowiadania na potrzeby lokalnej społeczności. Bazujemy na obecnych analizach, które wskazują obszary wymagające poprawy, trudności, z jakimi się borykamy oraz na wizji zmian, które chcielibyśmy wprowadzić, aby skuteczniej wspierać dzieci, młodzież i ich rodziny. Przeniesienie poradni do nowej siedziby to wyjątkowa okazja do rozwinięcia działalności i wdrożenia nowoczesnych koncepcji, takich jak diagnoza funkcjonalna zgodna z ICF, edukacja włączająca oraz wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWR).

1. Wdrożenie diagnozy funkcjonalnej zgodnej z ICF:

- Szkolenie specjalistów w zakresie diagnozy funkcjonalnej, aby zapewnić całościowe spojrzenie na funkcjonowanie dzieci i młodzieży.
- Opracowanie indywidualnych planów wsparcia, łączących diagnozę z terapią i uwzględniających wszystkie obszary rozwoju dziecka.

2. Rozwój Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (WWR):

- Poszerzenie oferty wsparcia dla dzieci od urodzenia do rozpoczęcia nauki szkolnej, obejmującego m.in. terapię psychologiczną, logopedyczną, zajęcia sensoryczne oraz stymulację psychoruchową.
- Wykorzystanie nowoczesnych przestrzeni, takich jak sale integracji sensorycznej i rehabilitacji, do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, niepełnosprawnościami oraz opóźnieniami w rozwoju.
- Współpraca z rodzicami małych dzieci, oferując im poradnictwo, warsztaty i materiały edukacyjne wspierające ich rolę w procesie wspomagania rozwoju.

3. Rozwój edukacji włączającej:

- Wsparcie lokalnych szkół i przedszkoli w adaptacji do zróżnicowanych potrzeb uczniów poprzez organizację szkoleń i warsztatów dla nauczycieli.
- Promowanie integracyjnego podejścia w edukacji, w tym współpracy z rodzicami i specjalistami, aby tworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi każdego dziecka.

4. Rozszerzenie działalności terapeutycznej:

- Organizacja terapii indywidualnej i grupowej dla dzieci z problemami emocjonalnymi, trudnościami w zachowaniu oraz zaburzeniami sensorycznymi.
- Rozwój terapii dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwzględniając ich specyficzne potrzeby w obszarze komunikacji, relacji społecznych i regulacji emocji.

5. Wsparcie rodziców jako kluczowych partnerów:

- Organizacja grup wsparcia i warsztatów edukacyjnych, aby pomóc rodzicom w lepszym zrozumieniu potrzeb swoich dzieci i efektywnym wspieraniu ich rozwoju.
- Zapewnienie komfortowych przestrzeni dla rodziców w poradni, gdzie mogą odpocząć, wymienić doświadczenia lub skorzystać z konsultacji specjalistycznych.

6. Rozwój działań profilaktycznych i edukacyjnych:

- Wdrażanie programów profilaktycznych zapobiegających problemom emocjonalnym i społecznym u dzieci i młodzieży.

- Organizacja warsztatów i zajęć grupowych rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne dzieci oraz wspierających ich zdrowie psychiczne.

7. Otwartość na innowacje i dostosowanie celów do zmieniających się potrzeb:

- Uznanie, że wyznaczone cele są dynamiczne i mogą się zmieniać w miarę zdobywania nowych doświadczeń oraz identyfikacji dodatkowych potrzeb społeczności.
- Stałe monitorowanie efektywności podejmowanych działań i dostosowywanie oferty poradni do aktualnych wyzwań.

Cele na rozwój poradni w nowej siedzibie obejmują zarówno wsparcie dzieci od najwcześniejszych lat życia (WWR), jak i kompleksowe działania diagnostyczne, terapeutyczne oraz profilaktyczne. Nowoczesne przestrzenie poradni umożliwią realizację zaawansowanych form wsparcia, a otwartość na innowacje pozwoli dynamicznie dostosowywać ofertę do potrzeb dzieci, młodzieży, rodziców i lokalnych instytucji edukacyjnych.

3. PLAN DZIAŁAŃ

Harmonogram działań związanych z przeniesieniem poradni i rozpoczęciem pracy w nowej lokalizacji.

Założenia:

1. Przewidywane zakończenie prac remontowych: listopad 2025 r.
2. Nowa siedziba w pełni wyposażona w meble i sprzęt zgodnie z projektem.
3. Zakres przeprowadzki: spakowanie i transport materiałów merytorycznych (testy diagnostyczne, pomoce dydaktyczne, archiwum, dokumenty administracyjne) oraz ich rozpakowanie i organizacja w nowoczesnych przestrzeniach.
4. Czasowe zamknięcie poradni: 15-31 grudnia 2025 r.
5. Rozpoczęcie działalności w nowej siedzibie: 2 stycznia 2026 r.

Wizja przeprowadzki:

Proces przeprowadzki stanie się nie tylko logistycznym przedsięwzięciem, ale również okazją do stworzenia nowoczesnej i inspirującej przestrzeni, która wyznaczy nowe standardy dla poradni. Każdy etap będzie zaplanowany z dbałością o komfort pracowników i klientów, wykorzystując najnowsze technologie i podejście innowacyjne.

Etapy przeprowadzki i harmonogram:

Przygotowanie do przeprowadzki (wrzesień – listopad 2025):

1. Utworzenie zespołu ds. przeprowadzki (wrzesień 2025):

- Wyznaczenie liderów odpowiedzialnych za:
 - organizację i inwentaryzację zasobów merytorycznych,

- organizację dokumentacji administracyjnej i archiwum.,
- planowanie nowoczesnego rozmieszczenia materiałów w nowej siedzibie.

2. Inwentaryzacja i przygotowanie materiałów (październik – listopad 2025):

- Testy diagnostyczne i pomoce dydaktyczne:
 - stworzenie cyfrowej listy wszystkich materiałów, która umożliwi łatwe zarządzanie zasobami po przeprowadzce.
- Archiwum i dokumentacja administracyjna:
 - przegląd i uporządkowanie dokumentacji zgodnie z zasadami RODO
 - digitalizacja części dokumentów archiwalnych, aby zmniejszyć ilość fizycznych zasobów do przeniesienia (I półrocze 2025).

3. Pakowanie i transport (15–27 grudnia 2025):

1. Czasowe zamknięcie poradni (15-31 grudnia 2025):

- Przekazanie jasnych komunikatów pacjentom i instytucjom, w działalności, wykorzystując stronę internetową, media społecznościowe organu prowadzącego i bezpośrednią komunikację mailową.

2. Pakowanie (10-15 grudnia 2025):

- Zastosowanie nowoczesnych systemów etykietowania, umożliwiających szybkie odnalezienie materiałów po przeprowadzce.
- Organizacja materiałów w dedykowanych strefach:
 - ✓ Strefa testów diagnostycznych.
 - ✓ Strefa pomocy dydaktycznych.
 - ✓ Strefa dokumentacji bieżącej.
 - ✓ Strefa archiwum.
- Zapewnienie pracownikom ergonomicznych narzędzi do pakowania i organizacji, takich jak wózki transportowe, lekkie pojemniki i strefy do segregacji materiałów.

3. Transport z pełnym zabezpieczeniem (15-20 grudnia 2025):

- Współpraca z renomowaną firmą transportową specjalizującą się w przenoszeniu zasobów instytucji publicznych.
- Nadzór pracownika obsługi poradni nad każdym etapem załadunku i rozładunku.

4. Rozpakowanie i organizacja w nowej siedzibie (16–30 grudnia 2025):

1. Rozpakowanie (20-23 grudnia 2025):

- Rozmieszczanie materiałów zgodnie z przygotowaną wizualizacją i cyfrową inwentaryzacją.
- Testy diagnostyczne rozmieszczone w gabinetach według ich przeznaczenia, z uwzględnieniem łatwego dostępu dla pracowników.
- Archiwum zorganizowane w nowoczesnych systemach przechowywania, zapewniających szybki dostęp i bezpieczeństwo danych.

2. Testowanie przestrzeni i systemów (28–30 grudnia 2025):

- Symulacja pracy w poradni: próbne sesje terapeutyczne i diagnostyczne w gabinetach.
- Sprawdzenie funkcjonalności systemów przechowywania i dostępu do materiałów.

- Konsultacje z pracownikami dotyczące ewentualnych korekt w rozmieszczeniu zasobów.
- Finalne porządkowanie i przygotowanie do otwarcia (28–30 grudnia 2025):
 - ✓ Ostatnie poprawki organizacyjne i estetyczne.
 - ✓ Przygotowanie stanowisk pracy, sal terapeutycznych i diagnostycznych do pełnej gotowości.

3. Rozpoczęcie działalności w nowej siedzibie (2 stycznia 2026):

1. Oficjalne otwarcie nowej poradni:

- Organizacja dnia otwartego dla społeczności lokalnej, w tym warsztatów i spotkań informacyjnych dla rodziców i nauczycieli, zaproszenie lokalnych mediów (radio, telewizja – miesiąc styczeń 2026 r., dokładny termin do uzgodnienia z WO).

2. Ewaluacja pierwszego miesiąca działalności:

- Regularne spotkania zespołu w celu analizy funkcjonowania poradni w nowej siedzibie oraz zgłaszania pomysłów na ulepszenia.

Przeprowadzka do nowej siedziby poradni stanie się inspirującym procesem budowania nowoczesnej instytucji, która wyznaczy nowe standardy pracy. Dzięki wykorzystaniu innowacyjnych narzędzi, precyzyjnemu planowaniu i zaangażowaniu zespołu, poradnia będzie gotowa, aby od **2 stycznia 2026 r.** zapewniać najwyższy poziom wsparcia diagnostycznego, terapeutycznego i administracyjnego.

Działania informacyjne i promocyjne związane z nową lokalizacją i ofertą poradni

Cel działań:

Poinformowanie społeczności lokalnej, rodziców, nauczycieli oraz instytucji o zmianie lokalizacji i rozszerzonej ofercie poradni, a także zbudowanie nowoczesnego wizerunku instytucji poprzez wprowadzenie nowej strony internetowej.

Realne działania:

1. Nowa strona internetowa poradni:

- Strona zostanie zaprojektowana w sposób przyjazny dla użytkownika, z intuicyjną nawigacją i dostosowaniem do telefonów i tabletów.
- Wyeksponowanie kluczowych informacji:
 - adres i mapka dojazdu do nowej siedziby
 - opis nowoczesnej infrastruktury i funkcji pomieszczeń (sale terapii, poczekalnie, gabinety diagnostyczne)
 - szczegółowa oferta poradni (diagnoza, terapia, WWR, trening umiejętności społecznych)
 - zakładka z często zadawanymi pytaniami (FAQ), aby ułatwić rodzicom kontakt i zapisy

- przekierowanie ze starej strony - stara strona poradni będzie automatycznie przekierowywać użytkowników na nową stronę, aby uniknąć utraty klientów.
- informacja na starej stronie o zmianie adresu i nowej witrynie będzie widoczna przez kilka miesięcy po przeniesieniu poradni.
- Możliwość kontaktu online:
 - formularze zgłoszeniowe i kontaktowe dostępne na stronie.

2. Współpraca z mediami powiatowymi – organu prowadzącego:

- Publikacja informacji o przeniesieniu poradni:
 - artykuły na stronach internetowych powiatu i w lokalnych gazetach z informacjami o nowej siedzibie, nowoczesnej ofercie i dacie otwarcia
 - informacja o nowej stronie internetowej poradni, jej funkcjonalności i możliwościach.
- Ogłoszenia i komunikaty:
 - krótkie ogłoszenia w mediach powiatowych, podkreślające zmiany i korzyści dla klientów.

3. Materiały informacyjne:

- Plakaty i ulotki:
 - przygotowanie prostych materiałów informacyjnych z adresem nowej siedziby i ofertą poradni,
 - rozprowadzenie plakatów i ulotek w szkołach, przedszkolach, bibliotekach oraz instytucjach publicznych,
 - zamieszczenie QR kodu na materiałach, prowadzącego bezpośrednio na nową stronę internetową,
 - elektroniczne wersje ulotek, udostępnienie ulotek w formie cyfrowej na stronach powiatu i innych instytucji współpracujących.

4. Informowanie szkół i przedszkoli:

- Pisma informacyjne:
 - wysłanie oficjalnych pism do szkół i przedszkoli w powiecie z informacją o zmianie lokalizacji, dostępnych usługach i możliwościach współpracy.
 - dołączenie linku do nowej strony internetowej oraz cyfrowych materiałów informacyjnych, które szkoły mogą przekazać rodzicom przez dziennik elektroniczny.

5. Uroczyste otwarcie poradni (styczeń 2026):

1. Organizacja konferencji inauguracyjnej działalności poradni:

- przecięcie wstęgi przez przedstawicieli władz organu prowadzącego, Dyrektora poradni oraz gości honorowych,
- krótkie wystąpienia zaproszonych gości: władze organu prowadzącego, przedstawiciel kuratorium oświaty, Dyrektor poradni,
- prezentacja misji, wizji i nowoczesnych możliwości, jakie oferuje nowa poradnia.

1. Zaproszeni goście:

- przedstawiciele organu prowadzącego,
- Kuratorium oświaty,
- dyrektorzy szkół, przedszkoli i placówek oświatowych z powiatu,
- przedstawiciele instytucji współpracujących, np. poradnie specjalistyczne, ośrodki pomocy społecznej, organizacje pozarządowe, itp.

3. Zwiedzanie nowej siedziby poradni:

- prezentacja pomieszczeń terapeutycznych, diagnostycznych i nowoczesnych sal wspierających rozwój dzieci.

4. Poczęstunek i networking:

- przygotowanie symbolicznego poczęstunku dla gości.

6. Organizacja dnia otwartego.

- Spotkanie w nowej poradni:
 - prezentacja przestrzeni poradni oraz nowych możliwości, które będzie oferować,
 - spotkania informacyjne dla rodziców i nauczycieli,
 - konsultacje z wybranymi specjalistami.

Działania informacyjne i promocyjne będą skoncentrowane na uruchomieniu nowoczesnej strony internetowej, która stanie się głównym źródłem informacji o nowej lokalizacji i ofercie poradni. Informacja o zmianie będzie dodatkowo rozpowszechniana przez media powiatowe, pisma do szkół i przedszkoli oraz materiały promocyjne. Dzięki temu społeczność lokalna będzie miała łatwy dostęp do informacji, a poradnia zyska nowoczesny i profesjonalny wizerunek.

4. ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNOŚCI

Działania mające na celu zaangażowanie szkół, rodziców, i instytucji lokalnych w rozwój poradni.

Zaangażowanie społeczności lokalnej, szkół, rodziców i instytucji jest kluczowym elementem funkcjonowania poradni i realizacji jej misji. Działania w tym zakresie opierają się na budowaniu trwałych relacji, wymianie doświadczeń oraz współpracy, której celem jest wsparcie dzieci, młodzieży i ich rodzin.

Założenia i kierunki działań:

1. Współpraca ze szkołami i przedszkolami:

- Stałe wspieranie szkół i przedszkoli w realizacji zadań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń, dzielenia się dobrymi praktykami i wspólnego poszukiwania rozwiązań na bieżące wyzwania edukacyjne i wychowawcze.

2. Współpraca z rodzicami:

- Angażowanie rodziców w proces wspierania dzieci poprzez działania edukacyjne, informacyjne i konsultacyjne.
- Uwzględnianie potrzeb i oczekiwań rodziców w planowaniu działań poradni.

3. Współpraca z instytucjami lokalnymi:

- Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin w celu realizacji wspólnych inicjatyw oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych.

4. Promocja działań poradni:

- Informowanie społeczności lokalnej o działalności poradni, dostępnej ofercie oraz możliwościach współpracy poprzez dostępne kanały komunikacji.
- Organizacja wydarzeń integrujących społeczność lokalną, np. konferencji, warsztatów czy dni otwartych.

5. Stała adaptacja działań do potrzeb społeczności:

- Regularne monitorowanie potrzeb lokalnej społeczności poprzez współpracę ze szkołami, rodzicami i instytucjami.
- Elastyczność w podejmowaniu nowych inicjatyw wynikających z aktualnych wyzwań.

Działania poradni w zakresie zaangażowania społeczności opierać będą się na istniejących już od wielu lat sieciach współpracy oraz inicjatywach takich jak konferencje metodyczne i wsparcie szkół i przedszkoli. Priorytetem pozostaje dalsze wzmacnianie relacji z rodzicami, szkołami i lokalnymi instytucjami oraz dostosowywanie działań do zmieniających się potrzeb społeczności.

5. EWALUACJA I KOREKTA

Monitoring postępów.

I. Narzędzia stosowane do oceny postępów:

1. Analiza zgłoszeń pacjentów:

- Regularne monitorowanie liczby i rodzaju zgłoszeń.
- Identyfikacja przeważających problemów i potrzeb diagnostyczno-terapeutycznych.
- Planowanie zaangażowania specjalistów w oparciu o analizowane dane.

2. Ankiety skierowane do rodziców:

- Badanie satysfakcji rodziców z działań diagnostycznych, terapeutycznych i wspierających (ankiety skierowane do rodziców będą miały na celu ocenę jakości świadczonych usług oraz poznanie oczekiwań rodziców wobec pracy poradni).

3. Ankiety skierowane do szkół i przedszkoli:

- Regularne badanie zapotrzebowania na działania profilaktyczne, takie jak warsztaty, szkolenia czy programy prewencyjne (przeprowadzenia ankiet pozwoli na identyfikację najważniejszych problemów w placówkach oraz planowanie współpracy w obszarze profilaktyki).

4. Raporty z nadzoru pedagogicznego:

- Szczegółowe raporty opracowywane dwa razy w roku, zawierające podsumowanie realizowanych działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.

- Raporty obejmują dane ilościowe (liczba zgłoszeń, diagnoz, działań) oraz jakościowe (wnioski z analiz ankiet i obserwacji).

5. Analizy bieżące:

- Regularne zebrania zespołu specjalistów, podczas których omawiane będą aktualne potrzeby pacjentów, efekty realizowanych działań oraz trudności.

II. Częstotliwość monitorowania:

1. Bieżąca analiza zgłoszeń:

- Dane dotyczące zgłoszeń pacjentów są analizowane na bieżąco w ramach codziennej pracy poradni.

2. Raporty okresowe:

- Szczegółowe raporty z nadzoru pedagogicznego opracowywane dwa razy w roku (po pierwszym półroczu i na zakończenie roku szkolnego).

3. Ankiety:

- Ankiety dla rodziców przeprowadzane raz w roku, aby zebrać opinie na temat satysfakcji z usług poradni.
- Ankiety dla szkół i przedszkoli dotyczące zapotrzebowania na działania profilaktyczne realizowane raz w roku (najlepiej w pierwszym kwartale, aby zaplanować działania na nowy rok szkolny).

4. Regularne zebrania zespołu:

- Spotkania zespołu specjalistów odbywają się co miesiąc w celu omawiania bieżących spraw i wyciągania wniosków.

III. Odpowiedzialność za monitoring i raportowanie:

1. Dyrektor poradni:

- Nadzór nad całością działań diagnostyczno-terapeutycznych i profilaktycznych.
- Koordynacja procesu zbierania danych od zespołu specjalistów, szkół, przedszkoli i rodziców.
- Analiza zgłoszeń pacjentów oraz danych dotyczących działalności profilaktycznej.

2. Wicedyrektor:

- Odpowiedzialność za opracowywanie raportów z nadzoru pedagogicznego.
- Analiza danych z ankiet oraz planowanie działań korekcyjnych.

3. Zespół specjalistów:

- Bieżąca analiza zgłoszeń pacjentów oraz wniosków z działań diagnostycznych i terapeutycznych.
- Udział w opracowywaniu działań profilaktycznych na podstawie wyników ankiet od szkół i przedszkoli.

Monitoring postępów w poradni opiera się na systematycznej analizie zgłoszeń pacjentów, przeprowadzaniu ankiet skierowanych do rodziców oraz szkół i przedszkoli, a także na półrocznych raportach z nadzoru pedagogicznego. Dzięki regularnym spotkaniom

i zaangażowaniu dyrektora, wicedyrektora oraz zespołu specjalistów poradnia może skutecznie dostosowywać swoje działania do potrzeb społeczności lokalnej.

WNIOSKI

1. W jaki sposób będą formułowane wnioski z monitoringu?

1) Spotkania zespołu specjalistów:

- Regularne spotkania zespołu, podczas których analizowane będą dane z monitoringu:
 - Liczba zgłoszeń pacjentów.
 - Wyniki ankiet od rodziców, szkół i przedszkoli.
 - Postępy dzieci objętych diagnozą i terapią.
 - Dyskusja w zespole pozwoli na identyfikację obszarów wymagających zmiany oraz opracowanie rekomendacji dotyczących dalszych działań.

2) Raporty zbiorcze:

- Dwa razy w roku (po pierwszym półroczu i na zakończenie roku szkolnego) przygotowywane będą raporty zbiorcze, które zawierają:
 - Podsumowanie działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.
 - Analizę zgłoszeń i wydanych dokumentów (opinii, orzeczeń).
 - Wnioski i rekomendacje na kolejne okresy.

3) Ankiety i konsultacje:

- Wyniki ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i pracowników placówek oświatowych będą omawiane i uwzględniane w formułowanych wnioskach.
- Konsultacje z szkołami, przedszkolami, instytucjami współpracującymi pozwolą na lepsze zrozumienie ich oczekiwań i wyzwań.

4) Analiza zgłoszeń:

- Stały monitoring liczby zgłoszeń i rodzajów trudności zgłaszanych przez uczniów i rodziców pozwoli na bieżąco identyfikować pojawiające się potrzeby.

2. Jakie wskaźniki będą używane do oceny skuteczności działań?

1) Wskaźniki ilościowe:

- Zgłoszenia:
 - Liczba dzieci zgłoszonych do poradni w danym okresie.
 - Typy zgłoszeń (problemy emocjonalne, trudności edukacyjne, zaburzenia rozwojowe, zaburzenia ze spektrum autyzmu).
- Dokumenty:
 - Liczba wydanych opinii i orzeczeń w określonych obszarach (np. kształcenie specjalne, nauczanie indywidualne, wczesne wspomaganie rozwoju).
- Działania profilaktyczne i szkoleniowe:
 - Liczba zrealizowanych szkoleń, warsztatów i działań profilaktycznych.
 - Liczba uczestników działań (nauczycieli, rodziców, uczniów).

2) Wskaźniki jakościowe:

- Opinie rodziców i nauczycieli:
 - Wyniki ankiet oceniających satysfakcję z działań poradni oraz skuteczność udzielonego wsparcia.
- Postępy dzieci:
 - Ocena efektów pracy terapeutycznej i diagnoz, na podstawie obserwacji specjalistów oraz informacji zwrotnych od rodziców i nauczycieli.
- Wyniki współpracy z placówkami oświatowymi:
 - Opinie szkół i przedszkoli na temat jakości wsparcia udzielanego przez poradnię.

3. Jak identyfikować obszary wymagające poprawy?

1) Analiza wyników ankiet:

- Regularne badanie satysfakcji rodziców i szkół z działań poradni. Niskie wyniki w określonych obszarach wskażą na konieczność podjęcia działań naprawczych.

2) Monitorowanie liczby zgłoszeń:

- Wzrost zgłoszeń w konkretnych obszarach (np. trudności emocjonalne, spektrum autyzmu) wskaże na konieczność rozbudowy oferty diagnostycznej lub terapeutycznej.

3) Obserwacje specjalistów:

- Pracownicy poradni, na podstawie swojej pracy i kontaktu z rodzinami oraz szkołami, będą wskazywać na obszary wymagające dodatkowego wsparcia lub zmian w podejściu.

4) Analiza efektywności działań:

- Porównanie osiągniętych wyników (liczba zrealizowanych działań, opinie rodziców i nauczycieli) z założonymi celami poradni.
- Niewystarczające postępy dzieci lub trudności w realizacji wsparcia będą analizowane w celu wprowadzenia zmian.

5) Konsultacje z partnerami:

- Szkoły, przedszkola oraz inne instytucje współpracujące z poradnią będą raz w roku pytane o ich oczekiwania i problemy, co pozwoli na identyfikację słabych punktów w działaniu poradni.

Wnioski będą formułowane na podstawie spotkań zespołu, raportów zbiorczych, ankiet oraz bieżącej analizy zgłoszeń i opinii interesariuszy. Poradnia będzie wykorzystywać zarówno wskaźniki ilościowe, jak i jakościowe, aby ocenić skuteczność swoich działań i zidentyfikować obszary wymagające poprawy. Dzięki temu możliwe będzie elastyczne dostosowywanie działań do zmieniających się potrzeb społeczności.

DOSTOSOWANIE PLANU

Procedury modyfikacji planu:

1. Regularna analiza wyników:

- Półroczne analizy raportów i zgłoszeń, uwzględniające opinie rodziców, szkół i przedszkoli.
- Roczne sprawdzenie planu na podstawie podsumowań działań i identyfikacji nowych potrzeb.

2. Elastyczność w realizacji działań:

- Wprowadzanie zmian w odpowiedzi na nowe wyzwania, np. rosnącą liczbę zgłoszeń lub potrzeby związane z edukacją włączającą.
- Szybkie decyzje dyrektora w konsultacji z zespołem specjalistów umożliwią reagowanie na bieżące potrzeby.

Reakcja na zmieniające się warunki i wyzwania:

1. Adaptacja do zmian systemowych:

- Dostosowanie działań do nowych wytycznych i wymagań prawnych (np. ocena funkcjonalna, edukacja włączająca).
- Rozwój oferty terapeutycznej i profilaktycznej w odpowiedzi na potrzeby społeczności.

2. Współpraca z placówkami lokalnymi:

- Konsultacje ze szkołami i przedszkolami w celu bieżącego dostosowywania działań poradni.
- Realizacja wspólnych projektów wspierających dzieci, rodziców i nauczycieli.

Mechanizmy otwartości na innowacje:

1. Wdrażanie nowych rozwiązań:

- Testowanie i wprowadzanie nowych metod diagnostycznych oraz terapeutycznych po ocenie ich skuteczności.

2. Szkolenia i rozwój zespołu:

- Regularne szkolenia pracowników, umożliwiające korzystanie z najnowszych narzędzi i metod pracy.

3. Konsultacje i opinie:

- Zbieranie opinii rodziców, nauczycieli i współpracujących instytucji, które będą uwzględniane przy modyfikacji planu.

Plan rozwoju poradni będzie regularnie aktualizowany w odpowiedzi na wyniki ewaluacji, zmieniające się warunki i potrzeby lokalnej społeczności. Dzięki elastyczności, współpracy z placówkami oświatowymi i otwartości na innowacje poradnia pozostanie nowoczesną i dynamicznie rozwijającą się placówką.

Jarosław
Konrad Rudol

Elektronicznie
podpisany przez
Jarosław Konrad Rudol
Data: 2025.01.15
14:40:42 +01'00'