



**Wydział Oświaty**

**Starostwa Powiatowego**

**w Wodzisławiu Śląskim**

**1. ANALIZA OBECNEJ SYTUACJI**

**Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli** w Wodzisławiu Śląskim jest instytucją publiczną, która większość zadań statutowych realizuje nieodpłatnie. Odpłatne są szkolenia członków Rad Pedagogicznych zgodnie z prawem oświatowym. Cieszy nas znaczny wzrost tego typu zamówień. Szkolimy nie tylko nauczycieli powiatu wodzisławskiego, ale także Jastrzębia, Żor, Raciborza i Rybnika. Zarobione pieniądze inwestujemy w wyposażenie ośrodka, w sprzęt informacyjno-technologiczny, aby podnieść jakość szkoleń i komfort pracy nauczycieli.

**Wyposażenie ośrodka**

Dysponujemy dużą salą konferencyjną na 150 osób, salą komputerową, księgozbiorem liczącym około 35 000 książek, 5 salami szkoleniowymi, z których każda wyposażona jest w rzutnik multimedialny, ekran, laptop a duża sala także w nagłośnienie. 13 konsultantów i 2 doradców metodycznych ma do dyspozycji 7 gabinetów. Obecnie budynek jest ocieplony, posiadamy także parking, który umożliwia nauczycielom swobodny dojazd do ośrodka samochodem. Konsultanci i doradcy metodyczni dokumentują swoje działania w dzienniczka pracy i dzienniczkach szkoleń. Prowadzimy stronę internetową, utworzyliśmy fanpage na FB, dbamy o życzliwą atmosferę na zajęciach, sprzyjającą wymianie doświadczeń i integracji środowiska nauczycielskiego, zawsze mamy poczęstunek dla nauczycieli / kawa, herbata, woda, ciasteczka/.

**Potrzeby nauczycieli i dyrektorów szkół**

Organizowane i prowadzone przez **PODN** formy doskonalenia zawodowego nauczycieli są zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli i placówek korzystających z oferty ośrodka. Rozpoznane potrzeby są uwzględniane przy tworzeniu oferty szkoleniowej, planu pracy placówki oraz planów pracy konsultantów i doradców metodycznych.

Placówka na bieżąco diagnozuje potrzeby nauczycieli z wykorzystaniem ankiet ewaluacyjnych szkoleń. Poza informacją zwrotną dotyczącą treści, organizacji i pracy szkoleniowca, ankiety dostarczają informacji o oczekiwaniach nauczycieli w zakresie tematów kolejnych form doskonalenia. Preferencje są uwzględniane w pracy konsultantów i doradców metodycznych, a

także w planowaniu szkoleń indywidualnych i szkoleń członków rad pedagogicznych na kolejny rok szkolny. Innym narzędziem diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół są arkusze diagnostyczne przeprowadzane na początku roku szkolnego podczas konferencji metodycznych i spotkań sieci współpracy. Pozwalają one ustalić oczekiwania nauczycieli odnośnie do form doskonalenia, ich organizacji, preferowanych dni i godzin spotkań.

Ankieta ewaluacji szkoleń pozwala pozyskać informację zwrotną od nauczycieli w zakresie oceny treści szkolenia, oceny pracy szkoleniowca oraz ogólnej oceny szkolenia. Nauczyciele proszeni są również o podzielenie się opinią na temat szkolenia oraz wskazanie tematów szkoleń, jakimi są zainteresowani. W przypadku arkusza diagnostycznego wypełnianego przez nauczycieli na początku roku szkolnego, pytania dotyczą preferowanych form doskonalenia i ich częstotliwości, tematyki szkoleń, optymalnych godzin wsparcia, dni tygodnia. Nauczyciele mają również możliwość podzielenia się swoimi sugestiami dotyczącymi współpracy z konsultantem czy doradcą metodycznym. PODN podejmuje działania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane bezpośrednio przez szkoły lub dyrektorów. Przykładem jest cykl szkoleń dotyczących oceniania kształtującego dla szkół podstawowych prowadzonych przez miasto Wodzisław Śląski (rok szkolny 2022/2023, 2023/2024 oraz 2024/2025), szkolenia online, które wprowadzone w czasie pandemii spotkały się z dużą aprobatą nauczycieli czy realizacja bezpośredniego wsparcia szkół. Przy organizowaniu pracy ośrodka brane są pod uwagę kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Priorytety uwzględniane są przy tworzeniu oferty szkoleń na dany rok szkolny oraz przy organizacji wydarzeń edukacyjnych, takich jak: Wiosenne Spotkania Metodyczne i Regionalne Forum Edukacyjne.

Działaniem odpowiadającym na sygnały wysyłane przez dyrektorów szkół jest organizacja lub współorganizacja różnych konkursów dla uczniów i nauczycieli. Ośrodek organizuje własne konkursy przedmiotowe i zawodowe dla uczniów różnych typów szkół. Część z nich to konkursy od lat będące wizytówką ośrodka, inne są odpowiedzią na prośby zgłaszane przez szkoły lub organy prowadzące. W roku szkolnym 2024/2025 ośrodek organizuje 11 konkursów przedmiotowych i 19 konkursów zawodowych dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz dla przedszkolaków.

### **Skuteczność dotychczasowych działań**

Analiza ankiet wykazała, że w okresie 5 ostatnich lat za wszystkie kryteria poddawane ocenie uczestnicy szkoleń przyznawali najczęściej 4 i 5 punktów w skali od 0 do 5. Zawartość merytoryczną szkoleń nauczyciele prawie zawsze oceniali bardzo wysoko. Średnia ich ocen kształtowała się w przedziale od 4,8 do 4,9. Dobór treści szkoleń najwyższej oceniony został w roku szkolnym 2022/23 oraz 2023/24, gdzie średnia ocen wyniosła 4,9. Przygotowanie do zajęć w analizowanym okresie ocenione zostało w przedziale od 4,9 do 4,94. Oceny dotyczące sposobu prowadzenia zajęć i jasności przekazywanych treści od roku szkolnego 2019/20 nie spadły poniżej średniej ocen 4,9, a za rok szkolny 2022/23 średnie ocen wyniosły 4,94. Bardzo wysoko oceniano stwarzanie swobodnej atmosfery podczas szkoleń. Średnia ocen w tym kryterium była najwyższa ze wszystkich ocen, a w roku szkolnym 2022/23 wyniosła 4,95. Za możliwość stosowania zdobytej wiedzy w pracy najwyższe oceny uzyskano w latach 2021/22 (wynik 4,9) oraz 2023/2024 (4,89).

W arkuszu ewaluacyjnym znajduje się pytanie o tematy, którymi uczestnicy są zainteresowani w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Analiza podanych tematów pozwala stworzyć ofertę ośrodka na kolejny rok szkolny, uwzględniającą proponowane tematy lub poruszającą

zgłaszane przez uczestników zagadnienia. Jeśli temat interesuje niewielu nauczycieli, realizacja odbywa się w ramach konsultacji indywidualnych.

W roku szkolnym 2023/24 uczestnicy szkoleń zgłaszali zapotrzebowanie na szkolenia: z zakresu awansu zawodowego, innowacji pedagogicznych, oceniania kształtującego, rozwijania kompetencji kluczowych, współpracy z rodzicami, pracy z dziećmi z autyzmem, Zespołem Aspergera, wymagającymi dostosowań w nauce, motywowania uczniów do nauki, stosowania nowych technologii w różnych dziedzinach nauki. Odpowiedzią na nie było przygotowanie i przeprowadzenie w roku szkolnym, m. in. następujących szkoleń:

- Awans zawodowy 2023/2024
- Eksperymenty i innowacje pedagogiczne;
- Pierwsza pomoc przedmedyczna;
- Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
- Rola oceniania w procesie edukacji
- Sposoby udzielania informacji zwrotnej w ocenianiu kształtującym
- W świecie dziecka ze spektrum autyzmu. Jak dzieci z autyzmem widzą i słyszą świat?

**Analiza dokumentacji PODN przez komisję powołaną w Kuratorium Oświaty w Katowicach skutkowałą przyznaniem nam po raz drugi akredytacji Śląskiego Kuratora Oświaty.**

## **2. WYZNACZENIE CELÓW**

**Cele strategiczne:**

- 1. Podnoszenie jakości edukacji w regionie.**
  - Zapewnienie wsparcia nauczycielom w zakresie aktualizacji wiedzy, metod dydaktycznych i kompetencji zawodowych.
  - Propagowanie innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu i zarządzaniu placówkami oświatowymi.
- 2. Wzmacnianie kompetencji zawodowych nauczycieli.**
  - Tworzenie kompleksowych programów szkoleniowych dostosowanych do potrzeb i oczekiwań różnych grup nauczycieli.
  - Rozwijanie kompetencji cyfrowych, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i edukacji włączającej.
- 3. Wsparcie dla liderów oświaty i kadry zarządzającej.**
  - Organizacja szkoleń i konsultacji dla dyrektorów szkół w zakresie zarządzania, prawa oświatowego i budowania kultury organizacyjnej.
- 4. Budowanie partnerstw i współpracy.**
  - Współpraca z innymi ośrodkami doskonalenia, uczelniami, instytucjami kultury i organizacjami pozarządowymi.
  - Wzmocnienie współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i kuratorium oświaty.
- 5. Dostosowanie działań do zmieniających się potrzeb edukacyjnych.**
  - Monitorowanie trendów edukacyjnych, technologicznych i społecznych w celu elastycznego reagowania na potrzeby nauczycieli i szkół.

**Cele szczegółowe:**

**1. Rozwój oferty szkoleniowej:**

- Opracowanie i realizacja szkoleń z zakresu edukacji cyfrowej, m.in. wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji.
- Tworzenie warsztatów metodycznych z ukierunkowaniem na przedmioty (nauki ścisłe, technologia, inżynieria, matematyka).

**2. Promowanie edukacji włączającej:**

- Szkolenia z zakresu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Organizacja warsztatów z zakresu przeciwdziałania wykluczeniom w środowisku szkolnym.

**3. Wsparcie nauczycieli początkujących:**

- Wprowadzenie programów mentoringowych i tutoringowych.
- Organizacja szkoleń z zakresu zarządzania klasą i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

**4. Wzmocnienie kompetencji miękkich nauczycieli:**

- Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, mediacji i budowania relacji w klasie.
- Szkolenia z zakresu zarządzania stresem i dbania o dobrostan psychiczny.

**5. Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół:**

- Szkolenia z zakresu zarządzania zmianą, budowania zespołu i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej.
- Konsultacje z ekspertami w zakresie prawa oświatowego i zarządzania finansami szkoły.

**6. Rozwój zasobów edukacyjnych:**

- Tworzenie platformy e-learningowej z materiałami szkoleniowymi i dydaktycznymi.
- Udostępnianie scenariuszy lekcji i materiałów multimedialnych wspierających nowoczesne metody nauczania.

**7. Monitoring i ewaluacja:**

- Regularne badanie potrzeb nauczycieli i szkół w regionie.
- Ewaluacja skuteczności realizowanych szkoleń i działań doradczych.

**8. Wspieranie innowacji w edukacji:**

- Tworzenie innowacyjnych projektów edukacyjnych.
- Promowanie przykładów dobrych praktyk w nauczaniu i zarządzaniu szkołą.

## **Kryteria sukcesu**

Aby ocenić skuteczność działań Ośrodka należy wziąć pod uwagę kilka elementów:

**1. Zasięg i dostępność oferty szkoleniowej**

- **Liczba uczestników:** Osiągnięcie założonej frekwencji na szkoleniach i warsztatach.
- **Różnorodność tematyczna:** Zapewnienie szerokiej gamy tematów odpowiadających na aktualne potrzeby edukacyjne.
- **Dostępność:** Organizowanie szkoleń w różnych formach (stacjonarnie, online) i terminach, aby umożliwić udział jak największej liczbie nauczycieli.

## 2. Jakość merytoryczna i organizacyjna

- **Oceny uczestników:** Uzyskanie wysokich ocen w ankietach ewaluacyjnych dotyczących treści i organizacji szkoleń.
- **Kompetencje prowadzących:** Zatrudnianie ekspertów z odpowiednim doświadczeniem i umiejętnościami dydaktycznymi.

## 3. Wpływ na praktykę edukacyjną

- **Wdrażanie zdobytej wiedzy:** Procent nauczycieli, którzy zastosowali nowe metody lub narzędzia w swojej pracy po ukończeniu szkolenia.
- **Poprawa wyników uczniów:** Obserwowalny wzrost osiągnięć uczniów w wyniku zastosowania innowacyjnych metod nauczania przez nauczycieli.

## 4. Satysfakcja i zaangażowanie uczestników

- **Poziom zadowolenia:** Wysoki odsetek uczestników deklarujących satysfakcję z udziału w szkoleniach.
- **Lojalność:** Liczba nauczycieli powracających na kolejne szkolenia organizowane przez PODN.

## 5. Innowacyjność i adaptacja do zmian

- **Wprowadzanie nowych tematów:** Regularne aktualizowanie oferty szkoleniowej o najnowsze zagadnienia i trendy w edukacji.
- **Elastyczność organizacyjna:** Szybkie dostosowywanie form i treści szkoleń do zmieniających się warunków i potrzeb środowiska edukacyjnego.

## 6. Współpraca z instytucjami edukacyjnymi

- **Partnerstwa:** Nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z innymi placówkami doskonalenia nauczycieli, uczelniami oraz organizacjami edukacyjnymi.
- **Udział w projektach:** Aktywne uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych projektach edukacyjnych.

## 7. Efektywność finansowa i organizacyjna

- **Optymalne wykorzystanie zasobów:** Realizacja szkoleń w ramach założonego budżetu z efektywnym wykorzystaniem dostępnych środków.
- **Pozyskiwanie funduszy:** Skuteczność w zdobywaniu dodatkowych środków na rozwój oferty szkoleniowej.

Regularne monitorowanie tych kryteriów pozwoli na bieżąco oceniać efektywność swoich działań i wprowadzać niezbędne modyfikacje w celu podnoszenia jakości oferowanych usług.

## 3. PLAN DZIAŁAŃ

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego w szczegółowych działaniach Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli powinien uwzględnić:

- kierunki polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji Narodowej,
- zadania wynikające z Rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli,
- założenia Strategii Rozwoju Powiatu Wodzisławskiego,
- wnioski z ewaluacji szkoleń organizowanych w poprzednich latach,
- raporty po egzaminach zewnętrznych przeprowadzonych w powiecie,
- rekomendacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie i Kuratorium Oświaty w Katowicach.

PODN przedstawi aktualne propozycje dot. form doskonalenia nauczycieli na stronie internetowej Ośrodka, które drogą elektroniczną zostaną przekazane do szkół i placówek. W skład oferty szkoleniowej wchodzi szkolenia: stacjonarne, e-learningowe na platformie Moodle oraz webinary poprzez aplikację MS Teams. Oferta obejmuje szkolenia doskonalące, warsztaty, szkolenia rad pedagogicznych, konferencje, spotkania w ramach sieci współpracy i samokształcenia w grupach przedmiotowych lub problemowych, konsultacje indywidualne i problemowe.

#### **Doskonalenie dotyczy w szczególności:**

- priorytetów MEN
- wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny,
- realizacji podstaw programowych,
- diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
- przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy,
- potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego:
  - 1) dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
  - 2) dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
  - 3) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
  - 4) nauczycieli pełniących funkcję mentora w zakresie opieki nad odbywającym przygotowanie do zawodu nauczyciela.

#### **Przykładowe tematy:**

"Efektywne metody nauczania w dobie cyfrowej"  
"Jak rozwijać umiejętności miękkie uczniów?"  
"Przyszłość edukacji – trendy i wyzwania"  
"Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi"  
"Tworzenie innowacyjnych scenariuszy lekcji"  
"Edukacja włączająca w praktyce"  
"Zarządzanie stresem w pracy nauczyciela"  
"Ocena kształtująca w praktyce"

Kontynuacja: Regionalnego Forum Edukacyjnego, Wiosennych Spotkań Metodycznych, konferencji „Logopedia w teorii i praktyce”

### **Rekomendacje dotyczące pozyskiwania środków**

1. **Dofinansowania z organów prowadzących** (np. samorządy, ministerstwo).
2. **Dotacje unijne** w ramach programów wspierających edukację i rozwój nauczycieli.
3. **Oplaty za uczestnictwo**: Symboliczne kwoty, np. 30–50 zł/osobę za wydarzenie.
4. **Współpraca z partnerami** (np. wydawnictwa edukacyjne, firmy technologiczne, uczelnie wyższe).

Większość szkoleń prowadzą nauczyciele- konsultanci i doradcy metodyczni zatrudnieni w ośrodku, którzy z tego tytułu nie otrzymują dodatkowego uposażenia. Na duże konferencje pozyskujemy ekspertów, naukowców z zewnątrz, którym przeważnie trzeba zapłacić.

### **Strategia promocji działań Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli**

Celem strategii jest dotarcie do szerokiego grona odbiorców, w tym nauczycieli, dyrektorów szkół, pedagogów i innych specjalistów w dziedzinie edukacji. Skuteczna promocja wymaga wielokanałowego podejścia oraz regularnej komunikacji.

#### **1. Identyfikacja grup docelowych.** Główne grupy odbiorców:

- Nauczyciele i wychowawcy (szkoły podstawowe, ponadpodstawowe i przedszkola).
- Dyrektorzy placówek edukacyjnych.
- Pedagodzy specjalni i psychologzy szkolni.
- Studenci kierunków pedagogicznych.
- Rodzice zaangażowani w edukację swoich dzieci.

Drugorzędne grupy:

- Organizacje pozarządowe związane z edukacją.
- Instytucje publiczne i samorządowe.
- Media lokalne i branżowe.

#### **2. Narzędzia i kanały promocji**

##### **2.1. Strona internetowa PODN**

- Aktualizacje wydarzeń: Dedykowana sekcja na stronie z kalendarzem szkoleń, warsztatów i konferencji.
- Formularze rejestracyjne: Prosty system zapisów online.
- Materiały edukacyjne: Udostępnianie fragmentów prezentacji i materiałów jako zachęta do uczestnictwa.

## **2.2. Media społecznościowe**

- Platformy: Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter.
- Treści promocyjne:
  - Grafiki z informacjami o wydarzeniach.
  - Posty wideo z zaproszeniami od prowadzących.
  - Relacje na żywo z wybranych wydarzeń.

## **2.3. Newslettery i e-mail marketing**

- Regularne wysyłki: Miesięczne lub dwutygodniowe biuletyny z harmonogramem i nowościami.
- Personalizacja treści: Dostosowanie informacji do odbiorców (np. nauczyciele szkół podstawowych otrzymują treści związane z ich specjalizacją).

## **2.4. Współpraca z partnerami**

- Organizacje edukacyjne: Fundacje, stowarzyszenia nauczycielskie, uczelnie wyższe.
- Wydawnictwa edukacyjne: Promocja w materiałach drukowanych i online.
- Media lokalne i branżowe: Artykuły i reklamy w gazetach edukacyjnych oraz portalach edukacyjnych.

## **2.5. Udział w lokalnych wydarzeniach**

- Promocja PODN na targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół i wydarzeniach powiatowych i gminnych.
- Rozdawanie ulotek, broszur i gadżetów promocyjnych.

## **2.6. Reklama tradycyjna**

- Ulotki i plakaty: Dystrybucja w szkołach, bibliotekach i urzędach.
- Ogłoszenia w mediach: Reklamy w lokalnym radiu i telewizji

## **3. Harmonogram działań promocyjnych**

### **Przed każdym wydarzeniem:**

- **3 tygodnie wcześniej:** Publikacja informacji na stronie internetowej i w mediach społecznościowych.
- **Tydzień wcześniej:** Intensyfikacja działań, przypomnienia w mediach społecznościowych.

### **Po wydarzeniu:**

- Relacje z wydarzeń w mediach społecznościowych i na stronie internetowej.
- Udostępnienie zdjęć i materiałów dodatkowych dla uczestników.
- Prośba o opinie i rekomendacje, np. przez ankiety.

#### **4. Monitorowanie skuteczności**

- Analiza statystyk strony internetowej i mediów społecznościowych.
- Badania satysfakcji uczestników (ankiety).
- Liczba zapisów na wydarzenia w stosunku do wydatków promocyjnych.

Dzięki tej strategii PODN może efektywnie dotrzeć do nauczycieli i specjalistów edukacyjnych, zwiększając zainteresowanie swoimi wydarzeniami.

### **ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNOŚCI**

#### **1. Współpraca z dyrektorami szkół**

##### **1.1. Konsultacje indywidualne i grupowe**

- Organizowanie regularnych spotkań z dyrektorami, aby omawiać potrzeby szkoleniowe nauczycieli i wyzwania, przed jakimi stoją szkoły.
- Tworzenie indywidualnych planów wsparcia dla szkół na podstawie ich specyfiki (np. małe szkoły wiejskie, placówki specjalistyczne).

##### **1.2. Wspólne planowanie szkoleń**

- Zaangażowanie dyrektorów w tworzenie harmonogramu szkoleń i warsztatów.
- Przeprowadzanie ankiet wśród dyrektorów, aby lepiej zrozumieć ich potrzeby i priorytety.

##### **1.3. Programy wspierające liderów edukacyjnych**

- Organizowanie dedykowanych szkoleń dla dyrektorów z zakresu:
  - Zarządzania zespołem nauczycielskim.
  - Rozwiązywania konfliktów i mediacji.
  - Zarządzania zmianą i wprowadzania innowacji edukacyjnych.

##### **1.4. Budowanie sieci współpracy**

- Tworzenie forum wymiany doświadczeń dla dyrektorów, np. poprzez regularne spotkania stacjonarne lub online.
- Promowanie dobrych praktyk wdrażanych w różnych placówkach.

#### **2. Współpraca z nauczycielami**

##### **2.1. Szkolenia i warsztaty dostosowane do potrzeb**

- **Diagnoza potrzeb szkoleniowych:** Regularne badanie oczekiwań nauczycieli (ankiety, wywiady).

- Organizowanie szkoleń na różnym poziomie zaawansowania (dla początkujących i zaawansowanych).
- Warsztaty praktyczne, które pozwalają nauczycielom rozwijać konkretne umiejętności (np. wykorzystanie technologii w nauczaniu, rozwijanie kompetencji miękkich).

## **2.2. Mentoring i coaching**

- Powołanie sieci mentorów – doświadczonych nauczycieli wspierających swoich kolegów.
- Indywidualne konsultacje dla nauczycieli, którzy chcą rozwiązać konkretne problemy zawodowe.

## **2.3. Tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń**

- **Grupy robocze i sieci nauczycielskie:** Regularne spotkania tematyczne (np. nauczyciele matematyki, edukacji wczesnoszkolnej).
- Konferencje i seminaria z udziałem nauczycieli, którzy mogą prezentować swoje metody pracy.

## **2.4. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami**

- Szkolenia w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zdolnymi lub borykającymi się z trudnościami emocjonalnymi.
- Materiały edukacyjne i scenariusze lekcji udostępniane nauczycielom w formie bazy online.

## **3. Inicjatywy wspólne dla dyrektorów i nauczycieli**

### **3.1. Projekty szkolne wspierane przez PODN**

- Wspólne projekty edukacyjne, np. innowacje metodyczne, działania projektowe angażujące uczniów.
- Programy pilotażowe wdrażające nowe metody nauczania i oceniania.

### **3.2. Konkursy i wydarzenia edukacyjne**

- Organizacja konkursów tematycznych i olimpiad przedmiotowych przy współpracy z nauczycielami.
- Dni otwarte PODN, podczas których szkoły mogą prezentować swoje osiągnięcia.

### **3.3. Partnerstwo w grantach i projektach zewnętrznych**

- Wspólne aplikowanie o dofinansowania z funduszy krajowych i unijnych na rozwój edukacji.
- Realizacja projektów współfinansowanych, które przynoszą korzyści dla szkół i nauczycieli

## **4. Narzędzia komunikacji**

### **4.1. Bezpośrednia komunikacja**

- Spotkania z dyrektorami i radami pedagogicznymi.
- Wizyty przedstawicieli PODN w szkołach.

#### **4.2. Elektroniczne platformy komunikacji**

- Regularne biuletyny i newslettery z informacjami o nowych szkoleniach.
- Wykorzystanie platformy edukacyjnej do wymiany informacji, udostępniania materiałów i zapraszania na wydarzenia.

#### **4.3. Współpraca przez media społecznościowe**

- Tworzenie grup tematycznych dla nauczycieli i dyrektorów, gdzie mogą wymieniać się doświadczeniami.
- Promowanie wydarzeń PODN poprzez Facebook, LinkedIn i inne kanały.

### **5. Korzyści ze współpracy**

#### **Dla dyrektorów:**

- Lepsze wsparcie zespołów nauczycielskich.
- Rozwój umiejętności zarządzania i przywództwa.
- Wzrost prestiżu placówki dzięki wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań.

#### **Dla nauczycieli:**

- Rozwój zawodowy i podnoszenie kwalifikacji.
- Możliwość wymiany doświadczeń i nawiązania współpracy z innymi nauczycielami.
- Dostęp do nowych narzędzi i materiałów wspierających codzienną pracę.

Współpraca na różnych poziomach pozwala nie tylko podnosić jakość nauczania, ale także budować trwałe relacje między PODN a placówkami edukacyjnymi

### **6. Współpraca z innymi instytucjami.**

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli przewiduje nadal pozyskiwać materiały dydaktyczne i wykładowców do prowadzenia szkoleń z **Ośrodka Rozwoju Edukacji, Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie, z Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie, oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie**. Chcemy zacieśniać współpracę z **Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną** w Wodzisławiu Śląskim, m.in. przy organizacji szkoleń dla członków Rad Pedagogicznych w zakresie problematyki wychowawczej, wsparcia pedagogicznego oraz dla dyrektorów szkół w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w świetle przepisów prawa oświatowego. W zakresie rozwoju szkolnictwa zawodowego i doradztwa zawodowego PODN chce kontynuować współpracę z **Izbą Gospodarczą, Cechem Rzemieślników i Innych Przedsiębiorców, lokalnymi przedsiębiorcami i firmami oraz Instytutem Badań**

**Edukacyjnych.** Należy rozwijać współpracę z **Uniwersytetem Śląskim** w Katowicach oraz **Uniwersytetem Ekonomicznym** w Katowicach, filia w Rybniku poprzez pozyskanie prelegentów oraz realizację wspólnych projektów. Godna uwagi jest także współpraca z **Muzeum w Wodzisławiu Śląskim** oraz **Powiatową Komendą Policji** w zakresie organizacji szkoleń o różnorodnej tematyce, m.in.: regionalizmu, bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej nauczycieli oraz przestępczości nieletnich oraz **Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim**.

#### **4. EWALUACJA I KOREKTA**

##### **Monitorowanie postępów działań Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli**

Efektywne monitorowanie pozwala ocenić, czy działania realizowane przez PODN przynoszą oczekiwane rezultaty i wprowadzać usprawnienia w przyszłości. Proces ten można zorganizować w kilku kluczowych etapach i z użyciem odpowiednich narzędzi.

##### **1. Kluczowe aspekty do monitorowania**

- 1. Uczestnictwo i zaangażowanie:**
  - Liczba uczestników szkoleń, warsztatów i konferencji.
  - Frekwencja w stosunku do zaplanowanej liczby miejsc.
  - Poziom zaangażowania uczestników podczas wydarzeń (np. udział w dyskusjach, zadawanie pytań).
- 2. Efektywność szkoleń i warsztatów:**
  - Wzrost wiedzy i umiejętności uczestników.
  - Wdrożenie poznanych metod w praktyce nauczycielskiej.
  - Poziom zadowolenia uczestników.
- 3. Wpływ na placówki edukacyjne:**
  - Liczba szkół wdrażających nowe metody i narzędzia.
  - Wzrost wyników uczniów lub poprawa atmosfery pracy w szkołach.
- 4. Sprawność organizacyjna:**
  - Terminowość realizacji działań.
  - Efektywność budżetu (koszt w przeliczeniu na jednego uczestnika).
  - Jakość współpracy z partnerami (dyrektorami, nauczycielami, ekspertami)

##### **2. Narzędzia do monitorowania**

###### **2.1. Ankiety i formularze ewaluacyjne**

- **Po szkoleniu:** Ankiety oceniające:
  - Jakość szkolenia (treści, metodyka, prowadzący).
  - Przydatność zdobytych umiejętności.
  - Propozycje tematów na przyszłość.
- **Platformy do ankiet online:** Google Forms, Microsoft Forms, Survio, platforma Moodle

## 2.2. Obserwacje i wywiady

- **Obserwacja wydarzeń:** Ocena zaangażowania uczestników i skuteczności prowadzących.
- **Wywiady z uczestnikami:** Pogłębiona analiza potrzeb i opinii o szkoleniach.

## 2.3. Platformy online

- Śledzenie aktywności uczestników na platformach szkoleniowych (np. liczba logowań, pobranych materiałów, udział w zadaniach).

## 2.4. Informacja zwrotna od dyrektorów szkół

- Dyrektorzy mogą przysyłać raporty dotyczące zmian w pracy nauczycieli po szkoleniach.
- Ocena wpływu na rozwój placówki (np. wyniki uczniów, frekwencja na zajęciach, atmosfera w zespole)

## 3. Częstotliwość monitorowania

- **Po każdym wydarzeniu:**
  - Ankiety uczestników.
  - Krótki raport koordynatora szkolenia.
- **Kwartalnie:**
  - Analiza wskaźników efektywności (np. liczba uczestników, jakość szkoleń).
  - Spotkania zespołu PODN w celu omówienia postępów.
- **Rocznie:**
  - Kompleksowy raport z realizacji działań.
  - Podsumowanie budżetu i efektywności działań.
  - Planowanie przyszłego harmonogramu działań na podstawie zebranych danych.

## 4. Raportowanie i wnioski

1. **Raporty okresowe:**
  - Podsumowanie wyników dla dyrektorów szkół, nauczycieli i organów prowadzących.
  - Raport powinien zawierać dane ilościowe (np. liczba uczestników, oceny) oraz jakościowe (opinie uczestników, studia przypadków).
2. **Wnioski i rekomendacje:**
  - Propozycje zmian w harmonogramie, tematyce szkoleń lub metodach pracy.
  - Identyfikacja potrzeb szkoleniowych na przyszłość.
3. **Komunikacja wyników:**
  - Prezentacja wyników podczas spotkań z partnerami.
  - Publikacja rocznego raportu w wersji skróconej na stronie internetowej PODN.

Dzięki systematycznemu monitorowaniu PODN może dostosowywać swoją ofertę do potrzeb nauczycieli i szkół, zwiększając skuteczność działań oraz zadowolenie uczestników.

## Monitorowanie postępów działań Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

Efektywne monitorowanie pozwala ocenić, czy działania realizowane przez PODN przynoszą oczekiwane rezultaty i wprowadzać usprawnienia w przyszłości. Proces ten można zorganizować w kilku kluczowych etapach i z użyciem odpowiednich narzędzi.

Aby Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli był otwarty na innowacje i nowe pomysły, warto wdrożyć następujące mechanizmy:

### **1. Kultura organizacyjna sprzyjająca innowacjom**

- **Promowanie kreatywności:** Zachęcanie pracowników do proponowania nowych rozwiązań i podejmowania inicjatyw.
- **Otwartość na zmiany:** Budowanie środowiska, w którym zmiany są postrzegane jako szansa, a nie zagrożenie.

### **2. Systematyczne szkolenia i rozwój**

- **Aktualizacja wiedzy:** Regularne szkolenia z najnowszych trendów w edukacji, technologii i metodologii nauczania.
- **Wymiana doświadczeń:** Organizowanie warsztatów, gdzie nauczyciele mogą dzielić się swoimi innowacyjnymi praktykami.

### **3. Struktury wspierające innowacje**

- **Zespoły innowacyjne:** Tworzenie grup roboczych odpowiedzialnych za identyfikację i wdrażanie nowych pomysłów.
- **Mentoring i coaching:** Wsparcie dla nauczycieli w rozwijaniu i implementacji innowacyjnych metod pracy.

### **4. Procedury wdrażania innowacji**

- **Formalizacja procesu:** Opracowanie jasnych procedur zgłaszania, oceny i wdrażania innowacji pedagogicznych.
- **Pilotaż i ewaluacja:** Testowanie nowych rozwiązań w ograniczonym zakresie przed pełnym wdrożeniem oraz ocena ich efektywności.

### **5. Współpraca z zewnętrznymi partnerami**

- **Kooperacja z uczelniami i instytucjami badawczymi:** Wspólne projekty badawcze i edukacyjne.
- **Udział w konferencjach i seminariach:** Pozyskiwanie inspiracji i nawiązywanie kontaktów z innymi ośrodkami.

### **6. System motywacyjny**

- **Nagrody i wyróżnienia:** Docenianie pracowników za wdrażanie innowacyjnych rozwiązań.
- **Możliwości awansu:** Tworzenie ścieżek kariery dla osób zaangażowanych w rozwój innowacji.

### **7. Monitorowanie i adaptacja**

- **Regularna ewaluacja:** Ocena skuteczności wdrożonych innowacji i wprowadzanie niezbędnych korekt.
- **Feedback od uczestników:** Zbieranie opinii od nauczycieli i uczniów na temat nowych rozwiązań.

Wdrażając powyższe mechanizmy, PODN stworzy środowisko sprzyjające innowacjom, co przyczyni się do podniesienia jakości edukacji i lepszego dostosowania do zmieniających się potrzeb nauczycieli oraz uczniów.

Iwona  
Urszula  
Miler

Elektronicznie  
podpisany przez  
Iwona Urszula Miler  
Data: 2025.01.14  
14:32:58 +01'00'